

UNEX Entendiendo lo que leemos



Título: El cuestionario de la revista

<http://www.unextyou.com/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

Título: El cuestionario de la revista

Palabras clave: #escaneando# marcando

Duración: *La actividad está disponible para una clase de 40 min de duración.*

Descripción:

Esta actividad proporcionará nuevas ideas que el maestro puede usar en clase. Usar materiales auténticos en el aula siempre ha sido una buena idea, porque esto hace que el aprendizaje esté más orientado a la "vida real". Antes de la lección, el maestro necesita recolectar una variedad de revistas y algunos folletos. Las revistas deben incluir al menos algunos artículos que tengan la longitud y la complejidad adecuadas. Los folletos deben contener más información; aquellos sobre lugares turísticos, museos u otras atracciones turísticas pueden ser una buena opción

Objetivos:

1. Desarrollar las habilidades de comprensión de los estudiantes mientras leen materiales auténticos.
2. Desarrollar la fluidez de los estudiantes;
3. Desarrollar las habilidades de los estudiantes para leer para obtener información general y detallada;
4. Desarrollar las habilidades de los estudiantes para trabajar en equipo, junto con otros estudiantes.

Actividades y fases

1. **Calentamiento** - El maestro provoca una discusión en la clase sobre los hábitos de lectura de los estudiantes. Hace a los estudiantes algunas preguntas sobre lo que leen, con qué frecuencia, si leen revistas o periódicos;
2. El maestro divide la clase en pares o grupos de tres;
3. Cada pareja encuentra rápidamente un artículo, o el folleto dado, y escribe tres o cuatro preguntas de comprensión al respecto. En una nota separada, deben escribir las respuestas;
4. Después de un período de tiempo apropiado, los estudiantes intercambian sus revistas o folletos, junto con las preguntas con el par a la derecha;
5. Cada pareja ahora tiene que pasar rápidamente por la revista o los folletos para encontrar el artículo y luego leerlo para encontrar las respuestas a las preguntas. Los estudiantes deben escribir las respuestas y pasarlas de nuevo al par original para su verificación;
6. Repita las etapas 4 y 5 anteriores, con los alumnos intercambiando con el par a la izquierda.

Consejos

Lo que el maestro debe tener en cuenta es que la elección de un texto apropiado es muy importante para desarrollar la competencia lectora de los alumnos. Es probable que un texto que sea demasiado difícil, donde se deba explicar cualquier otra palabra, o que use construcciones gramaticales extremadamente complejas, o que trate sobre algo de poco interés para los estudiantes, solo produzca frustración. También es muy importante elegir una historia que no sea familiar para la mayoría de los estudiantes, porque si lo saben, toda la idea de la lectura detallada será arruinada. Las revistas o los folletos deben ser sobre temas familiares. Puede ser útil recordar a los alumnos los tipos de preguntas que podrían escribir. El maestro debe apoyar a los estudiantes mientras trabajan en grupos.

Recursos

- *Revistas;*
- *Folletos;*
- *Periódicos*

Evaluación/Feedback

- | | | |
|---|-----------|-----------|
| 1. <i>¿Encontraste la actividad interesante?</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 2. <i>¿Fué difícil entender el texto?</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
| 3. <i>¿Le resultó difícil escribir las preguntas?</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |